



**государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
программа основного общего образования**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- авторской программой по географии [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2019.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией В.П. Дронова:

5 класс: География. Начальный курс. А.А. Летагин. – М.: Вентана – Граф; 2019

6 класс: География. Начальный курс. А.А. Летагин. – М.: Вентана – Граф; 2019

7 класс: География. Материки, океаны, народы и страны. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф; 2019

8 класс: География. География России. Природа. Население. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана – Граф; 2019

9 класс: География. География России. Хозяйство. Регионы. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана – Граф; 2019

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;  
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);

-познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;

- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

Целью изучения курса 5-9 классах является : познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Количество учебных часов в неделю

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 час	1 час	2 часа	2 часа	3 часа

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

- **понимание** роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **формирование** посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- **приобретение** опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- **формирование** навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

*Содержание курса географии* в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- **умение** пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
  - **умение** пользоваться современными информационными технологиями;
  - **владеть** научными географическими понятиями; видеть проблемы и ставить вопросы;
  - **анализировать** информацию, классифицировать и группировать её;
  - **наблюдать** и **исследовать** местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.
- и письменной форме.

### Личностные результаты освоения курса географии

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

### **Метапредметные результаты освоения курса географии**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме зачета в конце учебного года. Зачет получают учащиеся при условии освоения в полном объеме образовательной программы учебного предмета и при наличии годовой оценки не ниже удовлетворительной. Учащиеся, не получившие зачет, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

### **Предметные результаты освоения курса географии**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону *недостижения*.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

### **Критерии оценивания устных ответов по предмету и письменных работ; практических и лабораторных работ; контурных карт.**

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования

#### **Критерии оценивания устных ответов**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Критерии оценивания проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Критерии оценивания выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Критерии оценивания работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписываются в графе «Условные знаки».
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратно выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **2. Содержание учебного курса**

### ***Общие цели и задачи учебного предмета для уровня обучения; 5 класс***

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Для реализации целей и задач обучения выбраны программа: 5-9 классы [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2019.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что авторы программы являются одновременно авторами всей линии учебников, что дало возможность

согласовать содержание программ и школьных учебников. Данная линия учебников называется классической, поскольку именно эти учебники удачно сочетают лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные *межпредметные связи* (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

*Классы*, в которых ведется обучение, *общеобразовательные*, но в 5а классе один учащийся обучается по программе 8 вида. Для него составлена индивидуальная программа обучения, в том числе контроль знаний. Всего контрольных работ – 3. Домашнее задание и контроль знаний дифференцируются.

*Виды контроля:*

- *входная стартовая работа;*

- *текущий контроль* осуществляется в форме практических, самостоятельных, проверочных работ, в том числе на контурных картах, тестов, в том числе в рабочих тетрадях на печатной основе (задания для проверки метапредметных и личностных результатов) и в электронном приложении к учебнику, устного фронтального и индивидуального опроса.

- *тематический контроль* осуществляется после изучения разделов по заданиям и тестам из авторских методических пособий И.И. Бариновой;

- *итоговый контроль по курсу из авторского методического пособия* Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по курсу « География 5 класс » разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А.Летягина к учебнику « География. Начальный курс: 5 класс », М. « Вентана-Граф», 2019 г.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

«Начальный курс географии 6 класс» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

География в основной школе – учебная дисциплина 7 класс, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Курс «*Природа. Население*» 8 класс. Занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных

качеств учащихся. Курс «Природа. Население» завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Методы обучения предмета:**

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

**Распределение учебных часов по разделам программы по классам**

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Земля как планета Солнечной системы	4				
Литосфера	9	5		4	
Гидросфера	7	2	3	6	
Атмосфера	5	6		4	
Биосфера	7	1		3	
Изображение земной поверхности		12			
Рельеф		3	3	6	
Климат		4	3	6	
Природные зоны			3	11	
География- наука о планете Земля	1				
Методы географического наблюдения	1				
Географическая оболочка		1			
Источники географической информации			2		
Современный облик планеты Земля			4		
Географическая среда и человек.			2		
Население Земли			5	10	
Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны			4		
Африка			7		
Австралия и Океания			4		
Южная Америка			6		
Антарктида			1		
Северная Америка			5		
Евразия			13		
Природа Земли и человек			3		
Географическое положение				9	

История заселения, освоения и исследования территории России				4	
Природный фактор в развитии России				5	
Общая характеристика хозяйства России					6
Топливо-энергетический комплекс					4
Металлургический комплекс					4
Химико-лесной комплекс					4
Машиностроительный комплекс					4
Агропромышленный комплекс					4
Инфраструктурный комплекс					6
Экологический потенциал России					3
Районирование территории России					6
Европейская часть России (Западный макрорегион)					4
Центральная Россия					4
Европейский Север					4
Северо-Западный регион					6
Поволжский регион					6
Европейский Юг					6
Уральский регион					6
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)					2
Сибирь					5
Западная Сибирь					3
Восточно-Сибирский регион					3
Дальневосточный регион					8
Россия в современном мире					4
Итого	34	34	68	68	102

Учебное содержание курса географии включает:

1. «География Земли» 5-6классы 34 часа (по 1 часу в неделю)
2. «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс 68 часов(2 ч в неделю)
3. «География России» 8 класс 68 часов (2 раза в неделю)
4. «География России» 9 класс 102 часа (3 часа в неделю)

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «**Окружающий мир**», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых

подготавливает школьников к изучению географии. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**В 5-6 классе** «Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю). Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### **Распределение учебных часов по разделам программы 5 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	1
Земля как планета Солнечной системы	4	2
Геосферы Земли:	25	8
• Литосфера	7	2
• Атмосфера	4	3
• Гидросфера	8	2
• Биосфера	5	1
• Обобщение	1	

#### **Начальный курс географии (5 класс)**

##### **Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты» (3ч)**

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

##### **Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» (4ч)**

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет

Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

### **Раздел №3. «Изображение земной поверхности» (2ч)**

#### **Тема №1. «План местности» (1ч)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

#### **Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности» (1ч)**

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

### **Раздел №4. «Геосферы Земли» (25ч)**

#### **Тема №3 «Литосфера» (7ч)**

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

#### **Тема №4 «Гидросфера» (7ч)**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

#### **Тема №5 «Атмосфера» (4ч)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

#### **Тема №6 «Почвенный покров» (1ч)**

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

#### **Тема №7 «Биосфера» (4ч)**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

#### **Тема №8 «Географическая оболочка Земли» (1ч)**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

### **Учебно-тематический план-6 класс**

тема	Количество часов	Практические работы
Введение	1	-
Гидросфера – водная оболочка Земли	9	2
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2
Биосфера – оболочка жизни	5	-
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

#### **Оценочные практические работы-6 класс**

1. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды
2. Описание по картам вод Мирового океана
3. Комплексное описание реки
4. Обобщение данных дневника погоды

#### **6 класс**

##### **Введение (1 ч)**

## **Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

## **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

## **Биосфера Земли (5 ч)**

Разнообразие растительного и животного <sup>ми</sup>ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

### **Географическая оболочка Земли (9ч)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **7 класс**

### **Раздел «Введение» (2ч)**

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

### **Раздел «Современный облик планеты Земля» (4ч)**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

### **Раздел «Население Земли» (5ч)**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

### **Раздел «Главные особенности природы Земли» (20ч)**

**Литосфера и рельеф:** Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли.** Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

**Вода на Земле.** Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

**Природные зоны.** Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

**Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны.** Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

#### **Раздел «Материки и страны» (34ч)**

**Африка.** Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

**Австралия и Океания.** Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Южная Америка.** Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения

природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

**Антарктида.** Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

**Северная Америка.** Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Евразия.** Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные

контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

### **Раздел «Природа Земли и человек» (3ч)**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

## **8 класс**

<b>тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы (оценочные)</b>
<i><b>Введение</b></i>	<b>1</b>	
<i><b>Географическое положение и формирование государственной территории России:</b></i>	<b>15</b>	<b>2</b>
Тема 1. Географическое положение и его виды	9	Пр. р. 1., Пр.р. 2.
Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	6	
<i><b>Природа России</b></i>	<b>37</b>	<b>6</b>
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	Пр.р.3.
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	Пр.р 4., Пр.р. 5., Пр.р. 6.
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Пр. р. 7.
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	
Тема 5. Растительный и животный мир	3	
Тема 6. Природные различия на территории России	11	Пр. р. 8
<i><b>Население России</b></i>	<b>10</b>	Пр. р. 9, Пр. р. 10
<i><b>Природный фактор в развитии России</b></i>	<b>5</b>	

### **Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России(14 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России (9 часов).** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:* Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.

Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

## **Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).**

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

## **Раздел II. Природа России (37 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).** Виды вод ушей на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение

основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум:* Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### **Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

### **Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

### 3. Тематическое планирование

Курс: Начальный курс географии

Класс: 5

Количество часов по программе: 34 ч

Количество часов по учебному плану: 34 ч/ 1ч в неделю

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)	Примечание
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>				
<b>Уроки 1–2</b> География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	2ч	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли	
<b>Урок 3</b> Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	1ч	<b>Изготавливать</b> модель гномона. <b>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></i>	
<b>Планета Земля (4 ч)</b>				
<b>Урок 4</b> Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	1ч	<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	
<b>Уроки 5–6</b> Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён	2ч	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить «Календарь природы»</b>	

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)	Примечание
	года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги			
<b>Урок 7</b> Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	1ч	<b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли	
<b>Геосферы Земли (25 ч)</b>				
<b>Литосфера (8 ч)</b>				
<b>Урок 8</b> Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	1ч	<b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли	
<b>Урок 9</b> Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	1ч	<b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять положение</b> Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы	
<b>Уроки 10–11</b> Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	2ч	Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	
<b>Урок 12</b> Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры.	1ч	<b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)	Примечание
	Землетрясения. Сила землетрясения			
<b>Уроки 13–14</b> Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	2ч	<b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	
<b>Урок 15</b> Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	1ч	<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	
<b>Атмосфера (4 ч)</b>				
<b>Урок 16</b> Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	1ч	<b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром	
<b>Уроки 17–18</b> Погода и метеорологические наблюдения	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	2ч	<b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)	Примечание
<b>Урок 19</b> Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	1ч	<b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>	
<b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>				
<b>Уроки 20–21</b> Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	2ч	<b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	
<b>Урок 22</b> Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	1ч	<b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
<b>Урок 23</b> Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	1ч	<b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек	
<b>Уроки 24–25</b> Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	2ч	<b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. <b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> самодельную модель родника и работать с ней	
<b>Урок 26</b> Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	1ч	<b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)	Примечание
<b>Биосфера (6 ч)</b>				
<b>Урок 27</b> Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	1ч	<b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	
<b>Урок 28</b> Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	1ч	<b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	
<b>Урок 29</b> Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга	1ч	<b>Создавать игры</b> биогеографического содержания	
<b>Урок 30</b> Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	1ч	<b>Изучать</b> виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителем морских животных	
<b>Уроки 31–32</b> Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	2ч	<b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	
<b>Урок 33</b>	Контрольная работа по пройденным темам	1ч		
<b>Урок 34</b>	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	1ч		

Курс: Планета земля

Класс: 6

Количество часов по программе: 34 ч

Количество часов по учебному плану: 34 ч/ 1 ч. в неделю

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>				
<b>Урок 1</b> Начало географического познания Земли	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	1ч	<b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»	
<b>Урок 2</b> География в Средние века (Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	1ч	<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе</i>	
<b>Урок 3</b> География в Средние века (Азия)	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	1ч	<b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и <b>визировать</b> по компасу	
<b>Урок 4</b> Великие географические открытия	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	1ч	<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Создавать</b> игру «Материки и части света»	
<b>Урок 5</b> Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	1ч	<b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	
<b>Урок 6</b> Современные географические исследования	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледение	1ч	<b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению языка космических снимков	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>				
<b>План местности (6 ч)</b>				
<b>Урок 7</b> Изображения земной поверхности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	1ч	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	
<b>Урок 8</b> Ориентирование на местности	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	1ч	<b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	
<b>Урок 9</b> Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	1ч	<b>Создавать</b> игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>	
<b>Урок 10</b> Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1ч	<b>Проводить</b> полярную съёмку при школьного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	
<b>Урок 11</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	1ч	<b>Создавать</b> и <b>работать</b> с макетами холмов. <b>Обозначать</b> на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	
<b>Урок 12</b> Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	1ч	<b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>				
<b>Урок 13</b> Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	1ч	<b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	
<b>Уроки 14–15</b> Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	2ч	<b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	
<b>Урок 16</b> Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	1ч	<b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса. <b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса. <b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>	
<b>Урок 17</b> Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	1ч	<b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	
<b>Урок 18</b> Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	1ч	<b>Создавать</b> игру «Картографическое домино». <b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр. <b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Геосферы Земли (15 ч)</b>				
<b>Литосфера (5 ч)</b>				
<b>Урок 19</b> Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	1ч	<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	
<b>Урок 20</b> Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	1ч	Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</i> <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	
<b>Урок 21</b> Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	1ч	<b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
<b>Урок 22</b> Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	1ч	<b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
<b>Урок 23</b> Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков.	1ч	<b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф		<b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	
<b>Атмосфера (6 ч)</b>				
<b>Урок 24</b> Как нагревается атмосферный воздух	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	1ч	<b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснять</b> отмеченные различия	
<b>Урок 25</b> Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	1ч	<b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления	
<b>Урок 26</b> Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1ч	<b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах. <b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>	
<b>Уроки 27–28</b> Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об	2ч	<b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман. <b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». <b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года			
<b>Урок 29</b> Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	1ч	<b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. <b>Анализировать</b> основные климатические показатели своей местности	
<b>Гидросфера (2 ч)</b>				
<b>Урок 30</b> Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	1ч	<b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
<b>Урок 31</b> Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	1ч	<b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>				
<b>Урок 32</b> Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	1ч	<b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. <b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>				
<b>Урок 33</b> Взаимосвязь оболочек Земли.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс.	1ч	<b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
Географическая оболочка	Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях		<b>Фиксировать</b> выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	
<b>Урок 34</b>	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	1ч		

**Курс: География Земли (материки, океаны, народы и страны)**

**Класс: 7**

**Количество часов по программе: 68 ч**

**Количество часов по учебному плану: 68 ч/ 2 ч. в неделю**

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>				
<b>Урок 1</b> Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии	1ч	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуры курса по разделу учебника «Содержание»	
<b>Урок 2</b> Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и	1ч	<b>Составлять</b> перечень источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	характеристики		<b>Различать</b> географические описания и характеристики, <b>приводить примеры</b>	
<b>Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>				
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>				
<b>Урок 3</b> Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	1ч	<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия	
<b>Географическая среда и человек (3 ч)</b>				
<b>Урок 4</b> Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	1ч	<b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки	
<b>Урок 5</b> Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	1ч	<b>Давать</b> определения понятиям темы. <b>Выявлять</b> по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
<b>Урок 6</b> Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		1ч	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
<b>Население Земли (5 ч)</b>				
<b>Урок 7</b> Расселение людей. Численность	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком.	1ч	<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
населения Земли	Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции		<b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	
<b>Урок 8</b> Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	1ч	<b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения. <b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения. <b>Показывать</b> на карте главные области расселения. <b>Находить и систематизировать информацию</b> об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. <b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей. <b>Приводить примеры</b> хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации. <b>Показывать</b> на карте большие города	
<b>Урок 9</b> Народы мира и разнообразие стран	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	1ч	<b>Давать</b> определение понятия «этнос». <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира; <b>определять</b> по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте многонациональные страны</p>	
<b>Урок 10</b> Религии мира и культурно-исторические регионы	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	1ч	<p><b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, <b>описывать</b> их различия. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации и сообщения</p>	
<b>Урок 11</b> Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		1ч	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
<b>Главные особенности природы Земли (17 ч)</b>				
<b>Рельеф Земли (3 ч)</b>				
<b>Урок 12</b> Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	1ч	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p>	
<b>Урок 13</b> Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	1ч	<p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	
<b>Урок 14</b> Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	1ч	<b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы	
<b>Климаты Земли (4 ч)</b>				
<b>Урок 15</b> Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	1ч	<b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей	
<b>Урок 16</b> Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	1ч	<b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного их поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> различия в климате одного из	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			материков. <b>Объяснять</b> изменение климата во времени	
<b>Урок 17</b> Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	1ч	<b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения	
<b>Урок 18</b> Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1ч	<b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. <b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <b>Доказывать</b> роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле	
<b>Вода на Земле (2 ч)</b>				
<b>Урок 19</b> Воды суши. Закономерности их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	1ч	<b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши. <b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. <b>Выявлять</b> причины их образования. <b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. <b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			Сравнить внутренние воды материков	
<b>Урок 20</b> Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	1ч	<b>Сравнить</b> и <b>оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами. <b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. <b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	
<b>Природные зоны (3 ч)</b>				
<b>Урок 21</b> Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон	1ч	<b>Давать</b> определение понятия «природная зона». <b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. <b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны. <b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природы зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон	
<b>Урок 22</b> Природные зоны субтропических поясов	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических	1ч	<b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. <b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов. <b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. <b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	полупустынь и пустынь		возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. <b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	
<b>Урок 23</b> Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	1ч	<b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. <b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон. <b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. <b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков. <b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. <b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон. <b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. <b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. <b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков	
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)</b>				
<b>Урок 24</b> Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	1ч	<b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. <b>Объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Оценивать</b> природные богатства материков. <b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека	
<b>Урок 25</b> Особенности природы и населения северных материков	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения.	1ч	<b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	Антропогенные комплексы на материках		Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. <b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков. <b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	
<b>Урок 26</b> Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	1ч	<b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. <b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	
<b>Урок 27</b> Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	1ч	<b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов. <b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах. <b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одном из океанов.  <b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	
<b>Урок 28</b> Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		1ч	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
<b>Материки и страны (34 ч)</b>				
<b>Африка (6 ч)</b>				

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Урок 29</b> Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	1ч	<b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. <b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка. <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон. <b>Оценивать</b> природные богатства Африки. <b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	
<b>Урок 30</b> Население и политическая карта Африки	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	1ч	<b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции.  <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	
<b>Урок 31</b> Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной	1ч	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона,	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	Африки. Комплексная характеристика Египта		крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки	
<b>Урок 32</b> Западная и Центральная Африка. Нигерия	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	1ч	<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах	
<b>Урок 33</b> Восточная Африка. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	1ч	<b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, <b>выявлять</b> в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки	
<b>Урок 34</b> Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	1ч	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>				
<b>Урок 35</b> Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	1ч	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства Австралии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира.</p> <p><b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения</p>	
<b>Урок 36</b> Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	1ч	<p><b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения.</p> <p><b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте города Австралии, <b>различать</b> их функции.</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о заповедниках страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>	
<b>Урок 37</b> Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной	1ч	<p><b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании.</p> <p><b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	деятельности. Страны Океании		<b>Анализировать</b> состав населения. <b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании. <b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	
<b>Южная Америка (5 ч)</b>				
<b>Урок 38</b> Особенности природы	Географического положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	1ч	<b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать</b> и <b>анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента	
<b>Урок 39</b> Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	1ч	<b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Урок 40</b> Внеандийский Восток. Бразилия	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	1ч	<b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и <b>оценивать</b> их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и <b>называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	
<b>Урок 41</b> Аргентина	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	1ч	<b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и <b>определять</b> по ней размещение отраслей сельского хозяйства. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности. <b>Оценивать</b> географическое положение столицы, <b>называть</b> её функции	
<b>Урок 42</b> Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	1ч	<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, <b>определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Антарктида (1 ч)</b>				
<b>Урок 43</b> Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	1ч	<p><b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и <b>объяснять</b> его влияние на природу.</p> <p><b>Показывать</b> на карте научные станции.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p><b>Анализировать</b> климатограммы.</p> <p><b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка.</p> <p><b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды.</p> <p><b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p><b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	
<b>Северная Америка (4 ч)</b>				
<b>Урок 44</b> Особенности природы	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	1ч	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	
<b>Урок 45</b> Соединённые Штаты Америки	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и	1ч	<p><b>Давать</b> оценку географического положения США.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города		<p><b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения. <b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте</p>	
<p><b>Урок 46</b> Канада</p>	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия</p>	1ч	<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города, <b>различать</b> их по функциям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о стране</p>	
<p><b>Урок 47</b> Средняя Америка. Мексика</p>	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики</p>	1ч	<p><b>Оценивать</b> географическое положение стран региона.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте памятники индейской культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			Карибского моря	
<b>Евразия (15 ч)</b>				
<b>Урок 48</b> Основные черты Природы Евразии. Население материка	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	1ч	<b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента. <b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения. <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть и показывать</b> на карте природные и историко-культурные регионы материка	
<b>Урок 49</b> Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	1ч	<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)	
<b>Урок 50</b> Западная Европа. Великобритания. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	1ч	<b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать и оценивать</b> природу, природные богатства стран. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия</p>	
<p><b>Урок 51</b> Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	1ч	<p><b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Определять</b> размещение населения по территории. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
<p><b>Урок 52</b> Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</p>	<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	1ч	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. <b>Выявлять</b> общие черты природы стран. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Создавать</b> географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	
<p><b>Урок 53</b> Белоруссия. Украина</p>	<p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран</p>	1ч	<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой страны. <b>Сравнивать</b> природу и природные богатства Белоруссии и Украины. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>стран.  <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия</p>	
<p><b>Урок 54</b> Южная Европа. Италия и Греция</p>	<p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	1ч	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение стран.  <b>Объяснять</b> особенности природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.  <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
<p><b>Урок 55</b> Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция</p>	<p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции</p>	1ч	<p><b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона.  <b>Оценивать</b> их географическое положение.  <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран.  <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран.  <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности.  <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>	
<p><b>Урок 56</b> Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран</p>	<p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения</p>	1ч	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение стран.  Выявлять общие черты их природы.  <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.  <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	
Урок 57 Южная Азия. Индия	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	1ч	<p><b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p><b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>	
Урок 58 Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	1ч	<p><b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	
Урок 59 Восточная Азия. Китай	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	1ч	<p><b>Определять</b> особенности географического положения Китая, <b>оценивать</b> его для развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Выявлять</b> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).  <b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, <b>описывать</b> их географическое положение и функции.  <b>Объяснять</b> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, <b>называть</b> памятники культурного наследия</p>	
<p><b>Урок 60</b> Япония</p>	<p>Комплексная характеристика страны</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Оценивать</b> географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.  <b>Объяснять</b> роль моря в жизни населения.  <b>Составлять</b> характеристику населения и отраслей хозяйства страны.  <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	
<p><b>Урок 61</b> Юго-Восточная Азия. Индонезия</p>	<p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона.  <b>Определять</b> и <b>оценивать</b> их географическое положение.  <b>Выделять</b> наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран. <b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям.  <b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику Индонезии.  <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	
<p><b>Урок 62</b> Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»</p>		<p>1ч</p>	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Материки и страны».  <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
<p><b>Природа Земли и человек (3 ч)</b></p>				
<p><b>Урок 63</b> Природа — основа жизни людей</p>	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов.</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	Нарушение природного равновесия		<p><b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p><b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>	
<p><b>Урок 64</b> Изменение природы человеком</p>	<p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды</p>	1ч	<p><b>Давать</b> определение понятию «природопользование».</p> <p><b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p><b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры</p>	
<p><b>Урок 65</b> Роль географической науки в рациональном использовании природы</p>	<p>Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>	1ч	<p><b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p><b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли,</p>	
<p><b>Урок 66</b></p>	<p>Контрольная работа по теме Евразия.</p>	1ч		
<p><b>Урок 67</b></p>	<p>Контрольное тестирование по темам раздела</p>	1ч		
<p><b>Урок 68</b></p>	<p>Урок повторения, обобщения и контроля знаний</p>	1ч		

**Курс: География России**

**Класс: 8**

**Количество часов по программе: 68 ч**

**Количество часов по учебному плану: 68 ч/ 2 ч. в неделю**

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Введение (1 ч)</b>				
<b>Урок 1</b> Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	1ч	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны	
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>				
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>				
<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	1ч	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	
<b>Урок 3</b> Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	1ч	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы	
<b>Урок 4</b> Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	1ч	<b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. <b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. <b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. <b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Урок 5</b> Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	1ч	<b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать</b> на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. <b>Обсуждать</b> , в чём заключаются территориальные претензии.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Сформулировать</b> выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>	
<p><b>Урок 6</b> Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>	
<p><b>Урок 7</b> Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	1ч	<p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p><b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			границ для осуществления внешних связей РФ	
<b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей	1ч	<b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». <b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. <b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени	
<b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	1ч	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. <b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	
<b>Урок 10</b> Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		1ч	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
<b>История заселения, освоения и исследования территории России</b>				
<b>Урок 11</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые	1ч	<b>Выявлять.</b> На основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.		землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Начать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	
<b>Урок 12</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов	1ч	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	
<b>Урок 13</b> Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная	1ч	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. <b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	(Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке		XVIII–XIX вв. по картам атласа. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». <b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	
<b>Урок 14</b> Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	1ч	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. <b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
<b>Природа России</b>				
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>				
<b>Урок 15</b>	Особенности рельефа как результат геологической	1ч	<b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
Геологическая история	истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта		<p>компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p><b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>	
<b>Урок 16</b> Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	1ч	<p><b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p><b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>	
<b>Урок 17</b> Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	1ч	<p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить</b> примеры их хозяйственного использования	
<b>Урок 18</b> Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	1ч	<b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. <b>Приводить</b> примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	
<b>Урок 19</b> Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	1ч	<b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать правила</b> безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать</b> выводы, учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа	
<b>Урок 20</b> Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		1ч	<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>				
<b>Урок 21</b>	Факторы формирования климата на территории	1ч	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
Условия формирования климата	страны; солнечная радиация и радиационный баланс		радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	
<b>Урок 22</b> Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	1ч	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	
<b>Урок 23</b> Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	1ч	<b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их. <b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. <b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности	
<b>Урок 24</b>	Климатические пояса и типы климатов на	1ч	<b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
Климатические пояса и типы климатов	территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей		субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> черты их сходства и различий. <b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать</b> вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам. <b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	
<b>Урок 25</b> Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	1ч	<b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. <b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. <b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. <b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	
<b>Урок 26</b> Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		1ч	<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>				
<b>Урок 27</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	1ч	<b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>	
<p><b>Урок 28</b> Зависимость речной сети от климата</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать</b> выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	
<p><b>Урок 29</b> Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			использования подземных вод	
<b>Урок 30</b> Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	1ч	<b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать</b> вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. <b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. <b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. <b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	
<b>Урок 31</b> Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	1ч	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. <b>Выявить</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. <b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. <b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. <b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	
<b>Урок 32</b> Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		1ч	<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>				
<b>Урок 33</b> Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	1ч	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p><b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	
<b>Урок 34</b> Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	1ч	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	
<b>Урок 35</b>	Изменение свойств почв в процессе их	1ч	<b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России»	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
Почвенные ресурсы. Почвы и человек	хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация		и формулировать выводы. <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. <b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>				
<b>Урок 36</b> Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	1ч	<b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов. <b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом». <b>Готовить</b> презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»	
<b>Урок 37</b> Биологические ресурсы	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	1ч	<b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. <b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить</b> примеры использования разнообразных растений человеком.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	
<p><b>Урок 38</b> Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>		1ч	<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	
<b>Природные различия на территории России</b>				
<p><b>Урок 39</b> Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p><b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>	
<p><b>Урок 40</b> Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>	
<p><b>Урок 41</b> Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> и <b>объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глебовых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>	
<p><b>Урок 42</b> Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	1ч	<p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p> <p><b>Определять</b> и <b>объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны; <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные отличия. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	
<b>Урок 43</b> Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	1ч	<b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. <b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> материалы презентации «Роль лесов в жизни человека». <b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения	
<b>Урок 44</b> Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	1ч	<b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. <b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. <b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования; <b>формулировать</b> выводы. <b>Готовить презентации</b> «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	
<b>Урок 45</b> Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	1ч	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия	
<b>Урок 46</b> Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	1ч	<b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации	
<b>Урок 47</b> Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	1ч	<b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 48</b> Особо охраняемые природные территории России</p>	<p>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>	1ч	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>	
<p><b>Урок 49</b> Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»</p>		1ч	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
<b>Население России</b>				
<p><b>Урок 50</b> Численность</p>	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её</p>	1ч	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики</p>	1ч

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
воспроизводство населения России	динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения		<p>численности населения России в XX в. На основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>	
<b>Урок 51</b> Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	1ч	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>	
<p><b>Урок 52</b> Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России; <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	
<p><b>Урок 53-54</b> Культурно-исторические особенности народов России.  География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	2ч	<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. <b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. <b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	
<p><b>Урок 55-56</b> Особенности урбанизации в России. Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	2ч	<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. <b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями. <b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 57</b> Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	
<p><b>Урок 58</b> Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. И в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Урок 59</b> Размещение населения России	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	1ч	<b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать выводы</b> о закономерностях в размещении населения России	
<b>Урок 60</b> Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	1ч	<b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки. <b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. <b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p><b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения; <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 61</b> Повторение и обобщение раздела «Население России»</p>		1ч	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
<b>Природный фактор в развитии России</b>				
<p><b>Урок 62-63</b> Влияние природы на развитие общества</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ</p>	2ч	<p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<p><b>Урок 64-65</b> Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p>2ч</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования</li> </ol>	
<p><b>Урок 66-67</b> Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>2ч</p>	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>видов природных ресурсов на территории России, <b>называть</b> и <b>показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>	
<p><b>Урок 68</b> Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>		1ч	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	

**Курс: География России**

**Класс: 9**

**Количество часов по программе: 102 ч**

**Количество часов по учебному плану: 102 ч/ 3 ч. в неделю**

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Хозяйство России</b>				

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Общая характеристика хозяйства России</b>				
<b>Урок 1</b> Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»	1ч	<b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать</b> и <b>выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Урок 2</b> Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	1ч	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	
<b>Урок 3</b> Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	1ч	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>				
<b>Топливо-энергетический комплекс</b>				
<b>Урок 4</b> Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	1ч	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	
<b>Урок 5</b> Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	1ч	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.  <b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.  <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
<p><b>Урок 6</b> Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России</p>	<p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	1ч	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.  <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.  <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	
<p><b>Урок 7</b> Электроэнергетика России</p>	<p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.  Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.  <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Находить, показывать</b> на карте, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p><b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>	
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>				
<b>Металлургический комплекс</b>				
<p><b>Урок 8</b> Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий</p>	<p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката	
<b>Урок 9</b> Чёрная металлургия	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	1ч	<b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	
<b>Урок 10</b> Цветная металлургия	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	1ч	<b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий).	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>	
<b>Химико-лесной комплекс</b>				
<p><b>Урок 11</b> Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Роль химической промышленности в составе комплекса.</p> <p>Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.</p> <p>География химической промышленности</p>	1ч	<p><b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, <b>выявлять</b> роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	
<p><b>Урок 12</b> Лесная промышленность</p>	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.</p> <p>Отраслевой состав лесной промышленности.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p>	1ч	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	Лесопромышленные комплексы		<p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>	
<p><b>Урок 13</b> География химико-лесного комплекса</p>	<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> <li>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</li> <li>5. Крупнейшие центры.</li> <li>6. Значение в хозяйстве страны.</li> <li>7. Проблемы и перспективы развития.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			становления машиностроения в России	
<b>Машиностроительный комплекс</b>				
<p><b>Урок 14</b> Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России. <b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса; <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>	
<p><b>Урок 15</b> Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)</p>	<p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей</p>	1ч	<p><b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			школьников.	
<b>Урок 16</b> Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1ч	<b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>				
<b>Урок 17</b> Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	1ч	<b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	
<b>Урок 18</b> География растениеводства и животноводства	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	1ч	<b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятия «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	
<b>Урок 19</b> Пищевая и лёгкая промышленность	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	1ч	<b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>	
<b>Инфраструктурный комплекс</b>				
<p><b>Урок 20-23</b> Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта</p>	<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России. <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	
<p><b>Урок 24</b> Сухопутный транспорт</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта; <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> <li>5. Возможные направления развития.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
<p><b>Урок 25</b> Водный и другие виды транспорта</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>	
<b>Урок 26</b> Связь	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории	1ч	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России.</p> <p><b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	страны		<p><b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	
<p><b>Урок 27</b> Отрасли социальной инфраструктуры</p>	<p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p>	1ч	<p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 28</b> Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы</p>	<p>Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия</p>	1ч	<p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на предприятии.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.</p> <p><b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).</li> <li>3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</li> <li>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</li> <li>5. Транспортные условия.</li> <li>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</li> <li>7. Меры по охране окружающей среды.</li> <li>8. Перспективы развития.</li> <li>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>				
<b>Урок 29</b> Экологическая ситуация в России	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	1ч	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>	
<b>Урок 30-31</b> Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»		1ч	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме	
<b>Природно-хозяйственные регионы России</b>				
<b>Районирование территории России</b>				
<b>Урок 32</b> Принципы выделения регионов на территории страны	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	1ч	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>анализа карт атласа.  <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.  <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
<p><b>Урок 33</b>  Районирование территории России</p>	<p>Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России</p>	1ч	<p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:  1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.  2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.  3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.  4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.  5. Представление материалов работы классу</p>	
<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>				
<p><b>Урок 34</b>  Общая характеристика Европейской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России.  Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	1ч	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>	
<b>Центральная Россия</b>				
<p><b>Урок 35</b> Географическое положение и основные черты природы Центральной России</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы</p>	1ч	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
<p><b>Урок 36</b> Население России</p> <p>Центральной</p>	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.</p> <p>Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов</p>	1ч	<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>	
<p><b>Урок 37</b> Хозяйство России</p> <p>Центральной</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий.</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	<p>Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>		<p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<b>Европейский Север</b>				
<p><b>Урок 38-39</b> Географическое положение и природа Европейского Севера</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	1ч	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>	
<p><b>Урок 40-42</b> Население Европейского Севера</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
<b>Урок 43</b> Хозяйство Европейского Севера	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	1ч	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	
<b>Северо-Западный регион</b>				
<b>Урок 44</b> Географическое положение и природа Северо-Западного региона	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения	1ч	<b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов		<p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	
<b>Урок 45</b> Население Северо-Западного региона	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург —	1ч	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	северная столица России, его роль в жизни региона		<p>урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p><b>Урок 46</b> Хозяйство Северо-Западного региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	1ч	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона	
<b>Поволжский регион</b>				
<b>Урок 47</b> Географическое положение и природа Поволжского региона	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	1ч	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона	
<b>Урок 48</b> Население Поволжского	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения.	1ч	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
региона	Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города		<p>сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>	
<b>Урок 49-51</b> Хозяйство Поволжского региона	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические	1ч	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона		основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
<b>Европейский Юг</b>				
<b>Урок 52</b> Географическое положение и природа Европейского Юга	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	1ч	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			по территории региона	
<p><b>Урок 53-54</b> Население Европейского Юга</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона; <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 55</b> Хозяйство Европейского Юга</p>	<p>Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-</p>	1ч	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
	экономического развития региона		<p>на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона</p>	
<b>Уральский регион</b>				
<p><b>Урок 56-57</b> Географическое положение и природа Уральского региона</p>	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	1ч	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 58-59</b> Население Уральского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 60-62</b> Хозяйство Уральского региона</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	1ч	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>				
<b>Урок 63</b> Общая характеристика Азиатской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	1ч	<b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	
<b>Сибирь (2 ч)</b>				
<b>Урок 64</b> Общие черты природы Сибири	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа	1ч	<b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	
<b>Урок 65-66</b> Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	1ч	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. <b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Западная Сибирь</b>				
<b>Урок 67-68</b> Географическое положение и природа Западной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	1ч	<b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное,	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 69</b> Население Западной Сибири</p>	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 70-71</b> Хозяйство Западной Сибири</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земельные районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	1ч	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Восточно-Сибирский регион</b>				
<b>Урок 72-73</b> Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	1ч	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней мерзлоты, современное оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
<p><b>Урок 74</b> Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	1ч	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
<b>Урок 75</b> Норильский промышленный район Восточной Сибири	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	1ч	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	
<b>Дальневосточный регион</b>				
<b>Урок 76-78</b> Географическое положение и природа Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	1ч	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком; территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	
<p><b>Урок 79-80</b> Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.  Особенности современного населения.  Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах.  Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	1ч	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			<p>богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p><b>Урок 81</b> Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	1ч	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p><b>Урок 82-86</b></p>	<p>Экономические, экологические и социальные</p>	1ч	<p><b>Разрабатывать и обсуждать</b> групповые проекты о развитии</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	проблемы регионов		<p>транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.</li> <li>2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.</li> <li>3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.</li> <li>4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</li> <li>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</li> </ol>	
<b>Урок 87-88</b> Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»		1ч	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	
<b>Россия в современном мире</b>				
<b>Урок 89</b> Место России в мире	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	1ч	<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России; <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов</p> <p><b>Выявлять</b> место России в международном географическом</p>	

№ уроков	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часо в	Формируемые УУД (на раздел) Виды деятельности ( на урок)	Примечание
			разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации	
<b>Урок 90-92</b>	Контрольное тестирование по теме Дальневосточный регион	1ч		
<b>Урок 93-99</b>	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	2ч		
<b>Урок 100-102</b>	Урок повторения, обобщения и контроля знаний по темам раздела	2ч		